

## RESUMO

O presente trabalho teve como principal objectivo a avaliação da eficácia do programa de intervenção educativa para aumentar a atenção e a reflexividade PIAAR-R, elegendo-se como principal objecto de estudo crianças do 2º ciclo de escolaridade (com idades compreendidas entre os 10 e os 12 anos) com défice de atenção, elevada impulsividade e hiperactividade. Para esse efeito foram organizados dois grupos experimentais (grupo A e grupo B) e um grupo de controlo, divididos aleatoriamente. Nas crianças pertencentes ao grupo experimental implementou-se o programa PIAAR-R e as do grupo de controlo não foram submetidas à intervenção. Definiram-se dois momentos para a avaliação dos grupos: efectuou-se um pré teste nos grupos experimentais e de controlo (Escala de Connors para pais versão revista (forma reduzida) (COp) e Escala de Connors para professores versão revista (forma reduzida) (COpr), CBCL e TRF), e imediatamente após o término das sessões realizou-se um pós teste em ambos os grupos com os mesmos instrumentos. Avaliou-se desta forma os efeitos do programa a curto prazo. Os resultados deste estudo, comprometem a aplicação do programa a crianças com problemas de atenção e comportamentais em contexto de grupo ao ritmo de uma sessão por semana. A falta de efeitos observados, poderá relacionar-se com uma multiplicidade de causas: aspectos relacionados com as medidas de avaliação do programa, factores temporais (frequência e ritmo das sessões), factores inerentes ao técnico (falta de estratégias de controlo da qualidade da intervenção), o surgimento de variáveis parasitas, como a ocorrência de fenómenos de influência social, aspectos que dizem respeito aos observadores/avaliadores externos e aspectos relacionados com as bases teóricas do programa.

Palavras chave: défice de atenção, reflexividade, impulsividade, hiperactividade, programa de intervenção educativa.

## ABSTRACT

This study was aimed to assess the effectiveness of the educational intervention program to increase attention and reflexivity – PIAAR-R. The object of this study were children in 10 to 12 years old with attention deficit, high impulsivity and hyperactivity. For this purpose were randomly organized an experimental group and a control group. In children from the experimental group it was implemented the educational program PIAAR-R second nivel. The control group did not undergo intervention. Were defined two moments for the group's assessment: a pretest was realized in both groups, and immediately after the end of the sessions took place a post test in both groups. It was evaluated the program short-term effects. The results of this study demonstrated the inefficiency of the program, when implemented in children with attention and behavior problems in a group setting at a rate of one session per week. The lack of effects could be related with multiple causes : issues related with the program evaluation measures, temporal factors (session's frequency), technician related factors (lack of strategies to control intervention's quality ), the emergence of parasites variables, such as the occurrence of social influence phenomenon, aspects relating to the observers / evaluators and theoretical program features.

Key words: attention deficit, reflexivity, impulsivity, hiperactivity, educational intervention programs.

## AGRADECIMENTOS

Esta Dissertação encerra um longo processo de aprendizagem, onde tive a oportunidade de desenvolver a minha capacidade reflexiva, fomentar conhecimentos aprofundados sobre a área da intervenção educativa e da Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção, que me proporcionam a faculdade de exercer um trabalho como psicóloga com uma maior qualidade e de evoluir como pessoa.

Todo este processo, foi realizado com o apoio de muitas pessoas, isto porque, cada um é também o reflexo dos contextos que o envolvem.

Assim, agradeço a todos os professores que durante a minha formação me deram a oportunidade de conhecer e de aprender.

Agradeço ao meu Orientador o Mestre Jorge Quintas que me deu mais segurança e foi um pilar importante nesta primeira experiência como investigadora.

Agradeço com muito amor ao meu filho Guilherme, por me proporcionar momentos especiais e ser a minha maior fonte de motivação.

Agradeço aos meus pais, irmãos e avós paternos do meu filho que sempre me garantiram um espaço de liberdade e compreensão.

Agradeço com todo o meu coração à minha irmã Mariana, que sempre me apoiou e esteve comigo nos momentos mais alegres, mais tristes e sempre me ajudou nos mais difíceis.

Agradeço também a todos os meus amigos que acompanharam sempre a minha euforia ou a minha inquietação.

De um modo especial agradeço às crianças, aos pais e aos professores, que tornaram possível a realização deste trabalho e que contribuíram para a melhor compreensão sobre a intervenção nos problemas de atenção e outros problemas comportamentais.

*Ao Guilherme, à Mariana, ao Jó, à Ana,  
à Mãe, à Teresinha, ao Dinis, à Sofia, ao Jonny, à Bóbó Zira e BuBu Zé*

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

**APA** - American Psychological Association

**CBCL** - Child Behavior Checklist

**COp** – Escala Revista de Conners para Pais (versão revista – forma reduzida) (Keith Connres, PhD., 1997; Tradução e adaptação A.R. Rodrigues)

**COpr** – Escala Revista de Conners para Professores (versão revista – forma reduzida) (Keith Connres, PhD., 1997; Tradução e adaptação A.R. Rodrigues)

**DP** – desvio padrão

**DSM- IV** - Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders - Fourth Edition (Manual Diagnóstico e Estatístico de Doenças Mentais – 4ª edição)

**EEG** – Electroencefalograma

**G** – Diferenças entre grupo experimental (GE) e o grupo de controlo (GC)

**GC** – grupo de controlo

**GE** – grupo experimental

**GxT** – Interação entre factores

**MFF20** – Matching Familiar Figures Test (Kagan, 1965)

**MPH** - Metilfenidato

**MTA** - :: Multimodal Treatment of Children with ADHD (Study)

**PHDA** – Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção

**PIAAR-R** - Programa de Intervenção Educativa para o Aumento da Atenção e da Reflexividade - revisto

**PIAAR-R 1** - Programa de Intervenção Educativa para o Aumento da Atenção e da Reflexividade – revisto, nível 1

**PIAAR-R 2** - Programa de Intervenção Educativa para o Aumento da Atenção e da Reflexividade – revisto, nível 2

**R-I** - Reflexividade – Impulsividade

**SKAMP** - Swanson, Kotkin, Atkins, M-Flynn, and Pelham scale

**SNAP** - Swanson, Nolan, and Pelham Rating Scale

**SPSS 18.0** - Statistical Package for the Social Sciences

**T** – Diferença entre pré e pós testes

**TRF** – Teacher Report Form

# ÍNDICE GERAL

Resumo.....	I
Abstract.....	II
Agradecimentos.....	III
Dedicatória.....	IV
Lista de Abreviaturas.....	V
Índice geral.....	VI
Lista de Anexos.....	IX
Índice de Tabelas.....	X
Índice de gráficos.....	XI
Introdução.....	1

## PARTE I ENQUADRAMENTO TEÓRICO

### Capítulo I

#### Conceitos Teóricos Relevantes na Abordagem do Tema

Introdução.....	4
1. Conceito de Atenção.....	4
2. Conceito de Reflexividade – Impulsividade.....	5
3. Desenvolvimento do conceito de PHDA (Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção).....	7
4. Estudos com crianças com PHDA.....	9

### Capítulo II

#### Súmula dos contributos teóricos sobre a intervenção psicológica da PHDA: (défices de atenção, impulsividade e hiperactividade)

Introdução.....	9
1 Factores relevantes na adequação das intervenções.....	10
1.1 O contributo das abordagens cognitivo-comportamentais.....	10
1.2 O contributo das abordagens cognitivas.....	11

1.3	O contributo das abordagens neuropsicológicas.....	13
1.4	Limitações das abordagens psicológicas.....	14
2	Intervenções farmacológicas.....	14
2.1	Limitações das abordagens farmacológicas.....	15

### **Capítulo III**

#### **Estratégias de Intervenção nos problemas de atenção e outros problemas comportamentais no contexto escolar**

Introdução.....	16
1. Estratégias de Intervenção baseadas na escola.....	17
2. Bases conceptuais das intervenções na escola para problemas comportamentais...	18
3. Bases conceptuais das intervenções na escola nos problemas de atenção.....	18
4. Estratégias básicas de intervenção na sala de aula.....	19

### **Capítulo IV**

#### **O PIAAR-R : Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade**

Introdução.....	21
1 Perspectiva Teórica - Os estilos cognitivos e a implicação na aprendizagem.....	21
2 O Programa – PIAAR-R.....	22
3 Estudos Anteriores.....	23
3.1 Primeira investigação.....	24
3.2 Segunda investigação.....	24
3.3 Terceira investigação.....	25

## **PARTE II**

### **INVESTIGAÇÃO**

#### **Capítulo V**

##### **Aspectos Metodológicos**

1 Objectivos e Hipóteses.....	26
-------------------------------	----

2	Desenho e método.....	29
3	Participantes.....	29
4	Instrumentos.....	30
4.1	SNAP -IV.....	30
4.2	Escala de Conners para Pais e Professores (versão revista – forma reduzida).....	30
4.3	CBCL e TRF.....	31
5	Procedimentos.....	31
5.1	Procedimentos Estatísticos.....	33
6	Condições da Intervenção.....	33

## **Capítulo VI**

### **Resultados**

Introdução.....	34	
1	Perspectiva dos pais	
1.1	Análise do COp.....	34
1.2	Análise do CBCL.....	36
1.3	Síntese da perspectiva dos pais.....	38
2	Perspectiva dos professores	
2.1	Análise do COpr.....	39
2.2	Análise do TRF.....	40
2.3	Síntese da perspectiva dos professores.....	42

## **Capítulo VII**

### **Discussão dos Resultados**

Introdução.....	43	
1.	Discussão dos resultado.....	44
2.	Discussão das limitações do estudo.....	48
3.	Conclusões e considerações finais.....	49

Bibliografia

Anexos



## LISTA DE ANEXOS

**Anexo I** - Caderno de respostas PIAAR – R 2

**Anexo II** – Folha de resposta SNAP – IV

**Anexo III** –Folha de Respostas COp e COpr

**Anexo IV** – Folha de Respostas CBCL

**Anexo V** – Folha de Respostas TRF

**Anexo VI** – Folha do pedido de colaboração aos professores para o preenchimento da escala SNAP

**Anexo VII** - Folha do pedido de colaboração para os professores para o preenchimento das escalas de Conners e TRF (pré-teste)

**Anexo VIII** – Folha do pedido de colaboração para os Encarregados de Educação (pré-teste)

**Anexo IX** – Folha do pedido de autorização para os Encarregados de Educação (grupo 3ª feira)

**Anexo X** – Folha do pedido de autorização para os Encarregados de Educação (grupo 4ª feira)

**Anexo XI** – Carta informativa para os Encarregados de Educação para os alunos que não usufruíram do programa de intervenção

**Anexo XII** – Carta informativa para os Directores de Turma sobre os alunos que não usufruíram do programa de intervenção

**Anexo XIII** – Folha do pedido de colaboração para os professores para o preenchimento das escalas de Conners e TRF ( pós-teste)

**Anexo XIV** – Folha do pedido de colaboração para os Encarregados de Educação (pós-teste)

**Anexo XV** – Comunicação oral

**Anexo XVI** – Artigo científico

## INDÍCE DE TABELAS

<b>Tabela 1</b> – Dimensões e variáveis analisadas.....	27
<b>Tabela 2</b> – Variáveis sócio-demográficas.....	30
<b>Tabela 3</b> – Anova de medidas repetidas nas variáveis do COp.....	35
<b>Tabela 4</b> – Anova de medidas repetidas nas variáveis do CBCL.....	37
<b>Tabela 5</b> – Anova de medidas repetidas nas variáveis do COpr.....	39
<b>Tabela 6</b> – Anova de medidas repetidas nas variáveis do TRF.....	41

## INDÍCE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> – Médias do GC e do GE na variável <i>actividade motora</i> no 1º e 2º momento de avaliação.....	36
<b>Gráfico 2</b> – Médias do GC e GE na variável <i>externalização</i> no 1º e 2º momento de avaliação.....	38
<b>Gráfico 3</b> - Médias do GC e do GE na variável <i>índice de défice de atenção e hiperactividade</i> no 1º e 2º momento de avaliação.....	40
<b>Gráfico 4</b> - Médias do GC e do GE na variável <i>problemas sociais</i> no 1º e 2º momento de avaliação.....	42

